## Внеклассное мероприятие "Международный день

## инвалида"

Подготовила: Савчик Светлана Алексеевна

Разделы: [Внеклассная работа](http://festival.1september.ru/outdoors)

Международный день инвалидов в Беларуси и других странах проводится с целью привлечений внимания общественности к проблемам людей с ограниченными возможностями, а также изменения устоявшегося мнения об инвалидах, как людях неполноценных и неспособных к жизни в современном обществе.  
Согласно Конституции, люди с ограниченными возможностями имеют равные права со всеми гражданами страны. Между тем, свою особенность они ощущают уже в детские годы, когда понимают, что не могут, к примеру, просто так выйти во двор. Младший возраст является периодом особенно интенсивного обучения, имеющего большое значение для дальнейшего развития личности. Внеклассное мероприятие, посвящено «Международному дню инвалида» и адресовано школьникам и родителям.

Внеклассное мероприятие на тему: «Международный день инвалида».

Внеклассное мероприятие.

Учащиеся начальных классов, учащиеся интегрированного класса

**Цели и задачи**  **мероприятия:**

выработать у детей правильное и разумное отношение к инвалидам;

привлечь внимание школьников к проблемам детей-инвалидов;

способствовать развитию нравственных качеств учащихся.

**Оборудование:** проектор, экран, ноутбук, ленточки, наушники, рукавички-прихватки, мел, доска, зефир (крендельки), повязки для глаз.

**Ход мероприятия**

Добрый день, дорогие ученики! Позвольте начать своё выступление с этого стихотворения.

Пусть из вас ни один не скорбит,  
Пусть в душе вашей вовсе не будет  
Ни забот, ни тревог, ни обид.  
И от этого звонкого счастья  
Принимаюсь за дело с утра.  
Пусть же сердце распахнуто настежь,  
И привета полно и добра…  
Верим в добрых сердец бессмертие,  
В солнце мира и тишины.  
Милосердие! Милосердие!  
Это слово сильнее беды.

Наше мероприятие посвящено «Международному дню инвалида».

[**Презентация**](http://festival.1september.ru/articles/609160/pril.pptx)**(слайд 1)**

«Всем детям должна быть обеспечена возможность определить себя как личность и реализовать свои возможности, в безопасных и благоприятных условиях…» . (**слайд 2)**

Все вы знаете, что 3 декабря Международный день инвалидов. Он напоминает нам о том, что общество обязано заботиться о тех, кто слаб, болен и немощен, нуждается в содействии и поддержке. Мы обязаны помочь им реализовать себя, свои способности и возможности.

Ребята, на предыдущем классном часе мы с вами познакомились (говорили о том), что такое права ребенка и где они закреплены? Какие виды прав вы знаете?

в Декларации прав ребенка записано – ребенок имеет право:

на семью;

на заботу и защиту со стороны государства, если нет временной или постоянной защиты со стороны родителей;

посещать школу и учиться;

на равенство в правах;

свободно выражать свои мысли;

на собственное мнение;

на имя и гражданство;

на получение информации;

на защиту от насилия и жестокого обращения;

на медицинское обслуживание;

на отдых и досуг

Необходимы ли эти права детям с ограниченными возможностями? **(Слайд 3)**

А ребёнок инвалид имеет право на:

на дополнительную помощь со стороны государства, если есть особые потребности (например, у детей с ограниченными возможностями).

Сегодня, продолжая эту тему, остановимся на детях-инвалидах. А вот кто такие дети инвалиды и дети с ограниченными физическими возможностями?

**Учитель:** Скажите, пожалуйста, все ли дети могут учиться в школе как вы? Сидеть за партой 40 минут, носить тяжелые портфели, бегать по лестницам, посещать уроки физкультуры? **(Слайд 4)**

**ДЕТИ:** Думаю, что не все дети могут учиться в школе. Есть дети, которые больны. Им требуется помощь. Возможно, где-то с нами рядом живут девочка или мальчик, которые, обучаются на дому. Так как они тяжелобольные. Возможно, кому-то сделали операцию на ногу, так как он неудачно прыгнул, или попал под машину, неправильно переходя дорогу.

**Учитель:** Вы, верно, заметили, что есть дети, которые из-за своей болезни не могут вместе с вами ходить в школу, бегать, прыгать на переменах.

**Учитель:** В нашей школе учатся 15 детей-инвалидов, в городе сотни, тысячи, а в стране миллионы. **(Слайд 5)**

**Учитель:**Бывает, что дети рождаются инвалидами или становятся инвалидами в результате несчастных случаев или болезней. Например: из-за укуса клещ, кто-то попал прямо под колесо машины, кого-то толкнули, и тот ударился и получил травму, кто-то защищал свою Родину и семью от (бандитов...), кто-то во время тренировки что-то повредил**. (слайд 6)**

А сейчас обратимся к Конвенции прав ребёнка. Какое имеют право дети с ограниченными возможностями. **(слайд 7)**

В статье 23 написано: *Дети с ограниченными возможностями имеют право на особую заботу и образование, которые помогут им развиваться и вести полноценную и достойную жизнь.*

Статья 24.*Дети имеют право получать медицинскую помощь и лечение таким способом, который наилучшим образом поможет им сохранить здоровье, а также получать информацию о способах лечения и об условиях, способных повлиять на их здоровье.*

Статья 25*. Дети, находящиеся в больницах, детских домах и других учреждениях для детей, имеют право на то, чтобы соблюдать наилучшие условия их содержания и лечения. Государство обязано проводить регулярные проверки этих условий.*

Статья 26.*Дети имеют право на помощь государства, если они в нужде и бедности.* ***Просмотр видео***

**Учитель:** Многие из людей, ограниченных в своих физических возможностях – люди удивительной судьбы. Их мужеством и силой воли можно только восхищаться. Несмотря на трудности, они не просто умеют жить и выживать в порой неприветливом мире, но и ведут активную деятельность, занимаются творчеством.

**(слайд 8)**

Давайте поиграем в следующие игры:

**«Прихватки-варежки»** (трудности мелкой/крупной моторики)

Попросите учеников надеть прихватки на обе руки. Дайте им маркер (ручку),с которого нужно снять колпачок без помощи. Затем попросите их взять маркер в руку, которой они не пишут, и написать свое имя на доске (листочке). Можно попросить перелистать страницы учебника. Дети обычно мешкаются и неловко пытаются снять колпачок и потом пишут свои имена крупно и неаккуратно на доске (листочке). Объясните им, что люди с ограниченными возможностями могут иметь проблемы с навыками мелкой моторики, которые причиняют трудности с открытием колпачка и написанием в маленьком пространстве или между мелкими линиями на бумаге. Вот почему их тетрадки могут выглядеть по-другому и почему им нужно больше времени закончить  работу.

**«Наушники»**

Задание для неслышащего: «Ты должен быть внимательным и понять, о чём будет говорить прохожий или узнать песню, которую он будет исполнять и т.п». Задание для «прохожего»: «Попытайся узнать у «неслышащего» что-нибудь, что обычноспрашиваешь у других людей (не спрашивать время). При этом ты не должен произносить ни слова, ни звука. Разговаривай только жестами или губами. Сделай так, чтобы твой товарищ оказался в реальной ситуации неслышащего. Во время выполнения задания в классе должна быть полная тишина. После выполнения задания участникам задаются вопросы.

Вопросы к «неслышащему» те же.

Вопросы к «прохожему»:

Что ты чувствовал, общаясь с неслышащим?

Что ты делал для того, чтобы он тебя понял?

Что было самое сложное?

Вопросы к классу:

Что происходило?

Что Для них было труднее всего?

- Что они делали для того, чтобы понять друг друга?

- С какими трудностями сталкиваются люди, у которых есть проблемы со слухом?

**«Чудо-художник»**

Задание незрячему: «Закрой глаза, ни в коем случае не подглядывай. Ты должен встать с места, подойти к доске, нарисовать мелом любую картинку и вернуться на своё место».

Задание помощнику: «Ты - помощник. Твоя задача сделать всё, чтобы незрячий не упал, не нанёс себе травму, не столкнулся с чем - либо. И ещё следи, чтобы твой товарищ не подглядывал».

После выполнения задания участникам задаются вопросы.

Вопросы к «незрячему»:

Что ты чувствовал?

Что ты делал? С помощью чего ты справился с заданием?

Трудно ли было? Если трудно, то когда? Что было труднее всего? Вопросы к помощнику:

Хотелось ли тебе помочь?

Если хотелось, то когда?

Вопросы к классу:

Что вы видели?

Где ему было трудно?

Когда ему больше всего требовалась помощь?

С какими трудностями сталкиваются люди, у которых есть проблемы со зрением.

Предлагаю выполнить ещё одно задание « Принеси предмет закрытыми глазами»

- Подойдите кто-то один, завяжите глаза. А теперь подойдите к книжному шкафу и возьмите книгу с 3- ей полки. Принеси её мне.

Рефлексия:

Что испытывали, при выполнении, этого задания? Хотелось ли вам снять повязку и открыть глаза?

**Учитель:** - Вот так чувствуют себя в нашей жизни люди с проблемами зрения. Существует специальная азбука - азбука Брайля, чтобы эти люди тоже могли читать, обучаться, общаться. В основе ее стоит выпуклое шеститочие: комбинациями точек обозначаются и буквы, и цифры, и нотные знаки.

- А как вы думаете, могут ли слепые люди работать? ( ответы детей)

Есть «Общество слепых», где люди не имея зрения изготавливают вещи общего потребления (крышки, выключатели, розетки).

- Согласны ли вы, что с дружеской помощью таким людям было бы намного комфортнее, надежнее? ( ответы детей).

**Имитация человека без ноги, без руки.**

Задание 1 «Поджав одну ногу, исполнить танцевальные движения под музыку или пропрыгать на одной ноге от дальней стены класса до доски, написать что-нибудь и возвратиться к своему месту».

Задание 2: «Удерживая карандаш во рту, попробуйте написать своё имя» Вопросы к участнику те же.

Вопросы к классу: -

Когда ему было трудно?

Как можно сделать его путь легче? Как можно было облегчить выполнение задания?

С какими трудностями сталкиваются люди без ног, без рук?

**Педагог**: Вот видите, ребята, какие трудности испытывают люди с инвалидностью. Но им тоже очень хочется научиться красиво рисовать, петь и играть на муз. инстру­ментах, танцевать, им хочется заниматься спортом. - А как вы думаете, может ли инвалид научиться этому?

Выполните еще одно задание: Без помощи рук развяжите шнурки на обуви.

**Рефлексия:**- Что испытывали? Что хотелось сделать?

**Учитель:** -А верите ли вы, что такие люди участвуют в соревнованиях, танцуют, рисуют? И зря не верите.

Есть еще много заболеваний, которые мешают жить человеку полноценной жизнью.

Поднимите руку те, кто продал бы за миллион долларов свою ногу, руку, глаза?

За какую сумму вы согласились бы потерять свой слух?

**Учитель:** - Ребята сегодня мы с вами говорили о людях с ограниченными возможностями, инвалидах, многие из вас ощутили на себе, выполняя различные задания, как трудно порой жить людям инвалидам. А особенно трудно в нашем мире жить «особым детям».

Но и в нашей жизни есть место стойкости и мужеству, среди людей, которые ограничены в своих физических возможностях. **(слайд 9)**

Некоторые из них занимаются спортом, открывают предприятия, создают художественные произведения и мн.др. **(слайд 10)**

Ещё мне хочется вам прочитают стихотворение, которое написала Мартынова Елена – инвалид по зрению г. Новочебоксарска**. (слайд 11)**

Сейчас я прочитаю вам стихи (учитель читает стихи).

За окном черемуха  
Шелестит травой,  
Ягоды засохли  
От жары такой.  
  
– Где же, где же дождик? –  
Шепчет зелень вся,  
Погибает матушка  
Русская земля.  
  
К небу тянет листья  
Клевер луговой,  
Просит тучу грозную  
Поспешить с дождем.  
  
Потемнело небо  
Просьбу услыхав,  
И пригнало тучу  
Из-за морских скал.  
  
Засверкала молния  
И ударил гром,  
Разразилось небо  
Проливным дождем.  
  
Ожило все разом,  
Стало так свежо,  
Радуется зелень  
Так ей хорошо.

**Учитель:** Я, хотела бы попросить вас относиться к таким людям с уважением: уступать место в транспорте, помочь перейти скользкую дорогу, помочь донести тяжелую сумку и многое другое. Может быть, тогда от вашей доброты людям с ограниченными физическими возможностями будет легче переносить тяготы и лишения**. (слайд 12)**

Закончить мне хочется

Бывает – жизнь поранит и обманет,  
Но ты преодолей свою печаль,  
Пусть светится окно твое в тумане,  
Назло судьбе ты свет не выключай!  
  
Ты верь в свою удачу – недотрогу  
На твой огонь она придет в свой час,  
Чтобы для счастья проторить дорогу,  
Порой невзгоды посещают нас.  
  
Снова сердце распахнуто настежь,  
И добра и привета полно…  
Мы желаем высокого счастья  
Всем кого обходило оно.

**Учитель:**  Кто согласен с тем, что «Доброта спасет мир»? Доброта- вещь удивительная, она, как ни что сближает. Доброта спасает от одиночества и душевных ран. Вас я друзья, не о чем не прошу, просто будьте добры. Если вы хотите сеять добро вокруг себя, тогда возьмите сердечки, которые лежат у вас на столах, и напишите на них, то, что ближе вашей душе, то что вы хотите сказать инвалидам. Вы можете воспользоваться надписями на доске или придумать свой вариант***. ( на доске записано: я хочу помочь вам, я переживаю за вас, я поддержу вас в трудную минуту).*** У кого сердечки будут готовы, прикрепите их на доску.

- Я думаю, то, что вы все на сердечках написали добрые, хорошие слова поддержки.

Спасибо за внимание.